



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

MATEMATICA



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

SOMMARIO

- *CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.....PAG.3*
- *RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.....PAG.*
- *CURRICOLO SECONDARIA.....PAG.6*
- *RUBRICHE DI VALUTAZIONE SECONDARIA.....PAG.*



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

DISCIPLINA	MATEMATICA
CLASSI	PRIME SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	Applica il pensiero logico per porre e risolvere problemi matematici di adeguata complessità. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Riconosce, descrive, denomina, rappresenta, classifica e misura figure del piano e dello spazio, in base a caratteristiche geometriche. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Rappresenta la struttura di un problema con tabelle e grafici. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. • Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della Matematica, attraverso esperienze significative. Per Informatica: • Inizia a riconoscere la differenza tra l'informazione e i dati. • Comprende che un algoritmo descrive una procedura che si presta ad essere automatizzata in modo preciso e non ambiguo. • Comprende come un algoritmo può essere espresso mediante un programma scritto usando un linguaggio di programmazione.



ADDENDUM

AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Numeri

- Contare oggetti e eventi in senso progressivo e regressivo entro il 20.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20.
- Confrontare e ordinare quantità e numeri utilizzando i simboli maggiore, minore, uguale.
- Rappresentare i numeri con oggetti, disegni e sulla linea dei numeri.
- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con materiale concreto, disegni o strategie personali.
- Riconoscere e risolvere semplici problemi della vita quotidiana con una operazione.

Spazio e figure

- Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano).
- Descrivere semplici percorsi utilizzando indicatori spaziali.
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).
- Disegnare e rappresentare semplici figure geometriche.
- Rappresentare percorsi o posizioni attraverso disegni o schemi.

Relazioni, dati e misure

- Classificare oggetti in base a una o più caratteristiche (forma, colore, grandezza).
- Confrontare e ordinare oggetti secondo grandezza, lunghezza o quantità.
- Raccogliere semplici dati e rappresentarli con tabelle o grafici elementari.
- Effettuare semplici misurazioni utilizzando unità di misura non convenzionali (mani, passi, oggetti).

Informatica (pensiero computazionale)

- Utilizzare simboli o immagini per rappresentare informazioni.
- Comprendere e descrivere semplici sequenze di azioni della vita quotidiana.
- Seguire e dare istruzioni passo dopo passo per svolgere un'attività.
- Utilizzare semplici strumenti digitali per attività guidate.



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

CONOSCENZE ESSENZIALI /ESPERIENZE	Quantità, numeri, forme e dati.
INDICAZIONI METODOLOGICHE	La metodologia verterà su: Approccio laboratoriale e operativo Apprendimento attraverso attività concrete e manipolative Problem solving guidato e situazioni reali Sviluppo del pensiero logico attraverso il dialogo e il confronto Uso di rappresentazioni semplici (disegni, schemi, oggetti) Attività interdisciplinari (approccio STEM) Valorizzazione dell'errore come occasione di apprendimento Prime esperienze di pensiero computazionale (attività semplici e guidate).



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

DISCIPLINA	MATEMATICA
CLASSI	PRIME SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO	Per matematica • Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate. • Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica. • Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza con i numeri conosciuti nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, ...). • Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale. • Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni - dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

	contemporanea - abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici. • Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana. • Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico. Per Informatica: • Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	Numeri • Utilizzare il linguaggio degli insiemi per classificare e strutturare gli oggetti numerici. • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e software specifici, valutando quale strumento può essere più opportuno. • Operare con diversi sistemi di numerazione. • Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate. Rappresentare i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali) sulla retta. Utilizzare scale graduate anche in contesti significativi per le scienze e per la tecnica per effettuare misure di grandezze, stimare misure. • Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Cogliere l'invarianza di rapporti fra numeri o misure. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, spiegando vantaggi e svantaggi dell'uso di rappresentazioni diverse.



ADDENDUM

AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

- Utilizzare frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
- Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, sia per iscritto che mentalmente, operazioni ed espressioni numeriche. Rappresentare con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali), tenendo conto della convenzionalità dell'uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

Spazio e figure

- Costruire figure del piano e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...).
- Riprodurre oggetti, figure del piano e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri, anche con software, e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle
- Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. Identificare figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Descrivere e classificare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio), figure più semplici o complesse. Riconoscere, descrivere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (isometrie, similitudini) e i loro invarianti.
- Riconoscere e costruire figure piane isometriche e simili e utilizzare isometrie e similitudini per risolvere situazioni problematiche in contesti interni ed esterni alla matematica.



ADDENDUM

AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

	• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure Relazioni e funzioni • Estendere e generalizzare sequenze numeriche e geometriche, costruendo rappresentazioni in linguaggio simbolico per esprimere la generalizzazione individuata. Rappresentare semplici relazioni e funzioni in diversi linguaggi (numerico, simbolico, grafico, verbale) e passare da uno all'altro. • Rappresentare semplici relazioni e funzioni attraverso tabelle, grafici nel piano cartesiano, anche con dati provenienti da contesti esterni alla matematica come quello delle scienze, con strumenti materiali o digitali. • Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi. Dati e previsioni • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. • Conoscere, saper scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. Informatica • Esaminare un algoritmo o un programma per capirne il comportamento, identificarne eventuali difetti e correggerli (debug). • Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili. Valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili.
--	--



ADDENDUM

AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

CONOSCENZE ESSENZIALI/ /ESPERIENZE	Numeri Insiemi: definizione, linguaggio, rappresentazioni; insiemi e sottoinsiemi; operazioni (unione, intersezione). Numeri Naturali e interi: numeri cardinali ed ordinali, sistema di numerazione decimale e valore posizionale delle cifre; scomposizione polinomiale. Confronto, ordinamento e rappresentazione di numeri naturali e decimali sulla retta; altri Sistemi di numerazione; Operazioni e problemi: operazioni fondamentali e loro proprietà; le operazioni con i numeri decimali; espressioni; - Potenze: definizione con esponente naturale, proprietà delle potenze, potenze di 10, ordine di grandezza. Espressioni con le potenze. divisibilità: numeri primi e scomposizione di numeri naturali in fattori primi; multipli e divisori di un numero naturale, e multipli e divisori comuni a più numeri, M.C.D. e m.c.m. Frazioni e numeri razionali Q^+: rapporto fra numeri o misure e sua rappresentazione in forma decimale e mediante frazione, frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi; vari tipi di frazioni; confronto, ordinamento e rappresentazione delle frazioni sulla retta; semplificazione, riduzione ai minimi termini e trasformazione di una frazione; impossibilità di trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi; Scale graduate in contesti significativi (scienze, tecnica) operazioni con le frazioni: addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione, potenze. Problemi aritmetici: risoluzione con le 4 operazioni, potenze e frazioni. Uso del metodo grafico e delle espressioni per formalizzare il procedimento risolutivo. Spazio e figure enti geometrici fondamentali : definizioni e relazioni fra essi; rette, semirette, segmenti e loro confronto; Posizioni reciproche rette (Rette parallele, incidenti, perpendicolari); Segmenti: consecutivi, adiacenti, incidenti perpendicolari, coincidenti, confronto; distanze e
---	---



ADDENDUM

AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

	proiezioni; punto medio, asse di un segmento; Operazioni con i segmenti: Somma, differenza, multipli e sottomultipli (metodo dei segmentini) ; problemi con i segmenti • Angoli: misura, definizione, classificazione: angolo concavo, convesso, nullo, acuto, retto, ottuso, piatto, giro. Relazioni tra coppie di angoli: consecutivi, adiacenti, opposti al vertice. Somme notevoli (complementari, supplementari, esplementari); bisettrice; rette parallele tagliate da una trasversale; sistema sessagesimale: forma normale di una misura angolare; operazioni con gradi; problemi con i gli angoli. • Spezzate e poligoni: spezzate, poligoni e loro; Proprietà generali: Definizione di poligono, vertici, lati, angoli interni ed esterni, diagonali; figure nel piano cartesiano; • Triangoli: Classificazione in base ai lati e agli angoli; proprietà della somma degli angoli interni (180°) e disuguaglianza triangolare. • Quadrilateri: Classificazione (trapezi, parallelogrammi, rettangoli, rombi, quadrati) e loro proprietà specifiche. • Perimetri: Calcolo del perimetro delle principali figure piane. • Trasformazioni geometriche: isometrie (Simmetria Assiale, Traslazione e Rotazione) Dati e previsioni • Indagine statistica: raccolta, organizzazione e rappresentazione di insiemi di dati con tabelle e grafici; calcolo (in contesti semplici) di moda, mediana, media aritmetica, adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione; variabilità di un insieme di dati; • Probabilità: eventi, probabilita' di eventi elementari e di eventi in situazioni semplici; confronto di probabilità Informatica Concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa; sistema binario; variabili; strutture di controllo; operatori logici elementari; moduli di un programma: funzioni e procedure (attività di Coding Visuale come Scratch o Code.org); analisi del comportamento di un algoritmo o di un programma per correggerne gli eventuali difetti (debug).
--	--



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

INDICAZIONI METODOLOGICHE	Le nuove indicazioni introducono un cambiamento di prospettiva che si riflette sulla pratica quotidiana: • Didattica Laboratoriale ed Esperienziale • Didattica immersiva • Centralità delle Conoscenze • Approccio Interdisciplinare • Personalizzazione e Inclusione • Valutazione formativa Il ruolo del docente
--------------------------------------	--